

**EXAMEN PROFESSIONNEL D'AVANCEMENT DE GRADE  
D'ADJOINT TERRITORIAL D'ANIMATION DE 1<sup>ère</sup> CLASSE**

**Mardi 20 Mars 2012**

**Epreuve écrite – durée 1h30 – Coefficient 2**

Épreuve écrite consistant, à partir de documents succincts remis au candidat, en trois à cinq questions appelant des réponses brèves ou sous forme de tableaux et destinées à vérifier les capacités de compréhension du candidat et son aptitude à retranscrire les idées principales des documents..

Le sujet comprend **4 pages**

**REGLEMENT :**

- Vous ne devez faire apparaître aucun signe distinctif dans votre copie, ni votre nom ou un nom fictif, ni signature ou paraphe
- Aucune référence (nom de collectivité, nom de personne,...) autre que celle figurant, le cas échéant, sur le sujet ou dans le dossier ne doit apparaître dans votre copie
- Seul l'usage d'un stylo noir ou bleu est autorisé (bille, plume ou feutre). Vous ne devez pas écrire au crayon à papier
- Les feuilles de brouillon ne seront en aucun cas prises en compte
- L'utilisation de la calculatrice (non programmable) est autorisée pendant la durée de l'épreuve

**Le non-respect des règles ci-dessus peut entraîner l'annulation de la copie par le jury**

**Indications pour le barème :**

- |                                   |              |
|-----------------------------------|--------------|
| Présentation peu soignée :        | - 1 point/20 |
| Plus de 10 fautes d'orthographe : | - 1 point/20 |

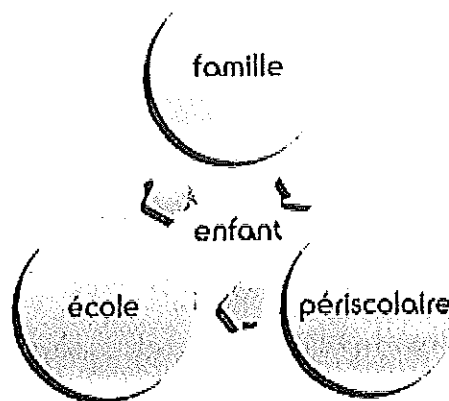
## Sujet :

A l'aide des documents ci-joints, vous répondrez aux cinq questions suivantes dans l'ordre qui vous convient, en prenant soin de préciser le numéro de la question avant d'y répondre.

---

### 1) L'accueil périscolaire (question 1 - 5 points)

Un temps d'animation particulier pour l'animateur qui doit être garant de l'équilibre et de la continuité de vie de l'enfant. Les buts à atteindre pour l'animateur s'inscrivent dans les relations du schéma proposé. Expliquez ?



### 2) L'animateur (question 2 - 4 points)

Etre en capacité de comprendre, adapter son action éducative.  
Quels sont les besoins de l'enfant sur cette activité (éviter la suractivité) ?  
Quelle différence entre le temps scolaire, le temps périscolaire ?

### 3) La collectivité (question 3 - 6 points)

Confronter à des demandes croissantes de prise en charge des enfants avant et après la classe.

Pour assurer la continuité éducative quel partenariat faut-il envisager ?

### 4) L'enfant (question 4 - 2 points)

Selon l'âge de l'enfant, selon le moment de la journée, son vécu dans le temps précédent (à l'école, à la maison) les besoins ne sont pas les mêmes. Expliquez ?

### 5) Les parents (question 5 - 3 points)

L'animateur "passeur symbolique du témoin" avec les parents matin et soir doit faciliter la continuité éducative. Les animations ont un rôle important dans la journée de l'enfant. Expliquez ?

# Les enjeux des accueils périscolaires

L'accueil périscolaire tient une place à part dans le monde de l'animation. Son rythme et les activités qui y sont pratiquées, avant et après une journée d'école, sont très différents de ceux d'un mercredi ou du temps des vacances : les périodes d'animation sont courtes et fractionnées, les enfants partent et arrivent irrégulièrement, ce qui ne facilite pas le travail sur la durée. Pourtant ce temps d'accueil périscolaire, même s'il est très court, même s'il est encore trop souvent appelé « garderie », n'est pas un temps anodin. Il compte beaucoup dans la journée de l'enfant et mérite une prise en compte éducative de qualité.

## De quoi s'agit-il ?

L'accueil périscolaire est un temps d'accueil collectif éducatif, ouvert aux enfants des écoles primaires et maternelles avant et après la classe, situé à l'articulation des différents temps de vie de l'enfant.

Dans cette définition, le mot le plus important est peut-être le mot articulation. L'accueil périscolaire a une fonction d'articulation, de transition, de passerelle avec les deux autres temps de vie, qui sont aussi des espaces éducatifs, où évolue l'enfant sur une journée :

• le premier espace éducatif, la famille, un espace personnel et intime, le plus important, le plus durable, le plus chargé d'affectivité aussi ;

• l'espace scolaire : le seul espace éducatif commun à tous les enfants, mais dont la visée est l'instruction, où l'enfant est là avant tout pour apprendre, pour réussir.

Le rôle de l'espace périscolaire va être de faire en sorte que le passage d'un espace à l'autre se fasse en douceur pour l'enfant, de la famille à l'école, puis à nouveau de l'école à la famille.

Une des spécificités de l'accueil périscolaire, c'est d'être centré sur la prise en compte du rythme personnel de chaque enfant et donc une relation à l'enfant plus individuelle que collective. C'est la grande différence avec les autres accueils collectifs de mineurs. Cela implique une relation étroite avec les parents et si possible les enseignants.

Les animateurs d'accueil périscolaire sont des médiateurs,



Les accueils périscolaires constituent un mode de garde très apprécié des familles et accessible à tous.

## Synchroniser les rythmes

L'écart entre le temps des adultes et le temps de l'enfant ne cessant de se creuser, il s'agit pour les familles de tenter de concilier ces quatre rythmes :

- le rythme biologique de l'enfant,
- le rythme du travail,
- le rythme de l'école,
- le rythme des services d'accueil et de garde.

Concilier une famille et un emploi demande toute une organisation. Plus les enfants sont jeunes et plus on a d'enfants, plus c'est vrai. Un des défis majeurs de l'accueil périscolaire va donc être de synchroniser le rythme des adultes et celui des enfants.

rythmes  
biologiques  
de l'enfant

rythmes  
de  
l'école

rythmes  
du travail

rythmes  
des services  
d'accueil  
et de garde

*Soit l'accueil est une simple garderie, soit il prend  
la forme d'un accueil éducatif de loisirs.*



Le Journal de l'Animation • SEPTEMBRE 2010 • N° 111

### »»» Les relations avec les parents

Comment instaurer un climat de confiance avec eux, trouver un temps pour approfondir la relation autour de la connaissance de l'enfant, sachant que les échanges sont souvent plus faciles en fin de journée : information réciproque, accueil chaleureux des parents chaque jour pour qu'ils se sentent impliqués, n'aient pas cette impression désagréable de se débarrasser de leur enfant pour aller travailler.